**Ответы к заданиям муниципального этапа**

**республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с родным (нерусским) языком обучения**

**2018/2019 учебный год**

**Время выполнения – 2 астрономических часа**

**8 класс**

**Задание 1.** Определите, одинаковы ли гласные в словах *ма****ли****на* и *ма****ши****на*, *но****си****к* и *но****жи****к,* ***ми****кадо* и ***ци****када*? (8 б.)

***Модель ответа****: в данных словах гласные произносятся неодинаково: ма****л[и]****на* и *ма****ш[ы]****на, но****с[и]****к* и *но****ж[ы]****к,* ***м[и]****кадо* и ***ц[ы]****кадо. После ш, ж, ц гласная и произносится как ы, поскольку это твердые согласные.*

*Справка: микадо – титул японского императора; цикада – насекомое.*

***Баллы: всего 8*** *(по 1 баллу за каждый гласный звук + 2 балла за комментарий)*

**Задание 2.** Как сложные слова типа *диван-кровать, шеф-повар, плащ-палатка* отличить от сочетаний двух слов, одно из которых является приложением по отношению к другому: *Волга-река, ковыль-трава, художник-пейзажист*? *(10 б.)*

***Модель ответа:*** Поскольку сложные слова типа *плащ-палатка* образуют одно понятие, их части нельзя оторвать друг от друга и поместить в разные части предложения. Другое дело – определяемое слово и приложение. Они всегда обозначают разные понятия. И поэтому их можно перемещать. Например, ***Волга,*** *великая* ***река****, - предмет гордости каждого россиянина. Степная* ***трава*** *– серебристый* ***ковыль*** *– виднелась вокруг.*

***Баллы: всего 10 (5 за первую часть ответа +5 за вторую часть ответа)***

**Задание 3.** По своим грамматическим признакам слова *тысяча, миллион, миллиард* являются именами существительными. Почему же авторы учебников русского языка эти слова единодушно относят к числительным? Напишите свое рассуждение на поставленный вопрос. (12 б.)

**Модель ответа*:*** *Лингвисты, авторы учебников русского языка, в настоящее время единодушно считают количественными числительными слова тысяча, миллион и миллиард в сочетании с существительными (тысяча рублей, миллион предметов обихода, миллиард жителей). Они обозначают количество предметов и поэтому находятся в общем ряду с количественными числительными. И только субстантивируясь, они становятся полноценными существительными: На той же лавке он скончался, досчитывая свой девятый миллион. и др.*

**Баллы: всего 12 (6 за доказательство, что эти слова числительные, 6 баллов за примеры)**

**Задание 4.** Какой морфемой является -чь в инфинитиве глаголов *жечь, печь, стеречь* и под.? Как это можно обосновать с помощью небольшого экскурса в историю языка? (10 б.)

***Модель ответа****:* *ЧЬ входит в состав корня. Понять строение глаголов, инфинитив которых кончается на -чь, поможет история языка: Жечь – жег-ти, печь – пек-ти. В результате древнего фонетического изменения конечного согласного корня и начального согласного суффикса кт и гт, а также утраты редуцированного гласного и возникло сочетание -чь.*

***Баллы:*** *всего 10 (4 балла за первую половину ответа + 6 баллов за полный ответ с экскурсом в историю вопроса).*

**Задание 5.** В «Словаре синонимов» под редакцией А. П. Евгеньевой (М., 1976) к синонимам относятся слова *писател*ь и *беллетрист.* Можно ли, по-вашему, с этим согласиться? Обоснуйте свой ответ. (6 б.)

***Модель ответа:*** *Слова писатель и беллетрист нельзя считать синонимами потому, что первое из них является родовым (гиперонимом) по отношению ко второму - видовому понятию (гипониму). Помимо беллетристов, к писателям относятся поэты, драматурги, публицисты и др.*

***Баллы:*** *всего 6 (обоснование; указание, что эти слова обозначают родо-видовые понятия).*

**Задание 6.** Что вам известно о приставке пра-? Приведите примеры слов с данной приставкой. Почему эту приставку нельзя путать с приставкой про-? Обоснуйте свою точку зрения. (6 б.)

***Модель ответа:*** *приставка в совр. рус. языке считается непродуктивной и устаревшей. Есть слова с этой приставкой: прадед – дед, праязык – язык, прародитель – родитель, правнук – внук, правнучка – внучка и др. Значение приставки пра- 1. Предшествование или следование во времени (прадед, прабабушка). 2.значение древности или изначальности (праязык, праотцы, прародина). Приставки пра- и про- нельзя путать: они по-разному пишутся, имеют разные значения. Приставка про- - это исконно-русская приставка, всегда пишется через о: про-читал, про-шел, про-думал и т.д. Чаще всего встречается в глаголах. Приставка пра- всегда пишется через а, встречается у существительных .Чтобы правильно писать эти приставки, нужно знать их значение.*

***Баллы****: всего 6 (2+2+2)*

**Задание 7.** Как вы понимаете значение пословицы «*Без соли не сладко, а без хлеба не сытно»?* Попробуйте предположить, что слова *сладкий* и *соленый* когда-то могли быть «однокорневыми». (12 б.)

***Модель ответа****:* Значение пословицы: мы не можем без соли и без хлеба. И то, и другое важно в нашей жизни. Слова сладкий и соленый когда-то были родственными, Оказывается, первоначально слово СЛАДКИЙ, солодкий, значило "с солью, солёный", затем у слова появилось значение "приправленный", а следовательно, "вкусный". И слово СЛАДКИЙ имело смысл «вкусный, благодаря соли». Своё современное значение "вкуса сахара, содержащий в себе сахар" слово СЛАДКИЙ приобрело гораздо позднее.

***Баллы: всего 12 (4 за значение пословицы + 4 за значение слова сладкий + 4 за доказательство)***

**Задание 8.** Объясните, почему не обособляются деепричастия в следующих предложениях:

*1.Затем странный человек не торопясь обошел нижние палубы. 2. Швейцар решил идти не спеша. 3. Повертелась лиса у курятника и ушла несолоно хлебавши.* (6 б.)

***Модель ответа:*** *в первом и во втором предложениях одиночные деепричастия не торопясь и не спеша близки к наречиям, поэтому не обособляются. В третьем предложении несолоно хлебавши – деепричастие вошло в состав фразеологического оборота, поэтому не обособляется.*

***Баллы:*** *всего 6 (4 (за первое и второе предложения) +2 (за третье предложение))*

**Задание 9.** Восстановите недостающие знаки препинания в данном предложении. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

*Во дни сомнений во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора о великий могучий правдивый и свободный русский язык…* (по И.С. Тургеневу) ( 6б.)

***Модель ответа:*** *Восстановление знаков препинания: Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! …* (по И.С. Тургеневу)

Основным (ведущим) принципом русской пунктуации является синтаксический (грамматический или структурно-грамматический). При выборе знака препинания надо ориентироваться на структуру предложения.

***Баллы:*** *всего 6 (по 1 баллу за каждый знак препинания + 2 балла за принцип)*

**Задание 10.** Какие справочные интернет-ресурсы, посвященные русскому языку, вам известны? Какие из них вы порекомендуете, чтобы лучше знать русский язык? (10 б.)

***Модель ответа****: участники олимпиады могут написать о таких ресурсах, как*

|  |  |
| --- | --- |
| [*«Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех»*](http://www.gramota.ru/) | Можно быстро [проверить слово](http://gramota.ru/slovari/dic/) , где вам на помощь придут сразу несколько словарей.  Задать вопрос в[справочное бюро](http://new.gramota.ru/spravka/buro/add-question) .  Повторить основные [правила русской орфографии и пунктуации](http://new.gramota.ru/spravka/rules.)  Узнать о часто задаваемых [вопросах](http://new.gramota.ru/spravka/buro/hot10)  Авторитетные исследования и монографии, касающиеся актуальных вопросов лингвистики, можно прочитать [здесь](http://gramota.ru/biblio/research/). |
| [*«Культура письменной речи»*](http://www.gramma.ru/) | Задача ресурса заключается в оказании помощи по овладению нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи.  Сотрудники проекта ответят на каждый [вопрос](http://gramma.ru/QW/)   , связанный с трудностями русского языка, и окажут квалифицированную помощь в [стилистическом редактировании текста](http://doc-style.ru/) .  На сайте располагаются [рекомендации](http://gramma.ru/EXM/?id=2.7)  по написанию изложений и сочинений, есть информация о [новинках](http://gramma.ru/KNG/)  современной художественной и учебно-методической литературы. |
| [*Словари и энциклопедии на «Академике»*](http://dic.academic.ru/) | айт предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку:  Словарь [синонимов](http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_synonims/)  Словарь [антонимов](http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_antonyms/)  Словарь [эпитетов](http://epithets.academic.ru/)  Словарь [лингвистических терминов](http://dic.academic.ru/contents.nsf/lingvistic/)  [Россия. Лингвострановедческий словарь](http://lingvostranovedcheskiy.academic.ru/)  [Морфемно-словообразовательный словарь](http://morphemic_word_building.academic.ru/)  [Риторика](http://rhetoric.academic.ru/): Словарь-справочник  [Синтаксис](http://syntax.academic.ru/): Словарь-справочник  [Методы исследования и анализа текста. Словарь-справочник](http://text_analysis.academic.ru/)  [Русское словесное ударение](http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_udarenie/)    Сайт содержит электронные ресурсы по литературе и искусству:  [Литературная энциклопедия](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_literature/)  [Словарь литературоведческих терминов](http://literary_terms.academic.ru/)  [Поэтический словарь](http://poetique.academic.ru/)  [Литературные герои](http://dic.academic.ru/contents.nsf/litheroes/) |
| [*«Современный русский»*](http://www.oshibok-net.ru/) | Здесь представлен удобный алгоритм [склонения фамилий](http://www.oshibok-net.ru/for-all/sklonenie-famili/) ,  [варианты планов анализа](http://www.oshibok-net.ru/for-all/how-to-analyze-text/) различных текстов   , обучающий ресурс [«Ближе к России. Омск»](http://bezoshibok.ucoz.ru/)  ,  электронная версия  словарей  «[За словом в карман](http://www.oshibok-net.ru/storage/b/2016/05/26/za_slovom_v_karman.pdf)»  и «[Папка делового человека](http://www.oshibok-net.ru/storage/b/2016/05/26/Papka_delovogo_heloveka.pdf)».  Вы сможете послушать [аудиоархив](http://www.oshibok-net.ru/load/)    радиопередач о русском языке и посмотреть интересные [видеоролики](http://http/www.oshibok-net.ru/blog/).  В рубрике[«Спрашивали? Отвечаем!»](http://www.oshibok-net.ru/index/0-4)   находятся популярные вопросы и ответы, часто задаваемые в [справочную службу русского языка](http://ask.fm/russian). |

*В то же время участники могут указать и другие ресурсы, а также назвать сайты, которыми они пользуются при повторении русского языка, подготовке к олимпиаде и т.д.*

***Баллы: всего 10 баллов (6 за ресурсы + 4 за рекомендацию).***

**Максимальный балл – 86**